

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дмитровского района Орловской области
«Работьковская основная общеобразовательная школа»
МБОУ «Работьковская ООШ»

СОГЛАСОВАНО

Протокол ШМО

№ 1 от 08.09.15.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Присл. № 504 от 08.09.15.



Г.И.Родичев

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для 6 класса
«Создай себя»
(социальное направление)
на 2015/2016 учебный год

Составитель

Мишечкина Д.В.
Учитель биологии
(ФИО учитель предмет)
соответствие
(Квалификационная категория)

2015год



Программа по социальному направлению «Создай себя»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Тематический план Программы	8
4.	Содержание Программы	9
5.	Методическое обеспечение Программы	15
6.	Литература для педагогов	19
7.	Литература для школьников	20
8.	Приложение № 1 – методические разработки занятий	21
1.1.	Волшебные слова (познавательно - этическая беседа)	
1.2.	Если с другом вышел в путь (праздник-игра)	
1.3.	Вредные привычки (познавательная беседа)	
1.4.	Да здравствует вежливость! (этическая игра-беседа)	
1.5.	Добро и зло (познавательная беседа)	
1.6.	Учитесь быть трудолюбивым (профилактическая игра-беседа)	
1.7.	Правила общения с окружающими (познавательно - этическая беседа)	
	Приложение № 2 - анкеты, тесты	



Программа по социальному направлению
«Создай себя»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Создай себя» (социальное направление) (далее Программа)
Цель Программы	Формирование личностных качеств школьников как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.
Задачи Программы	1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения. 2. Знакомить учащихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности. 3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения. 4. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки. 6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других
Основные направления Программы	Работа по модулям: ❖ Искусство общения
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<i>На I уровне учащийся имеет представление:</i> ❖ о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения; ❖ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках; ❖ о конфликтах и способах их разрешения; ❖ об основных моделях коммуникативного поведения;



*Программа по социальному направлению
«Создай себя»*

	❖ о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.; <i>На II уровне</i> ❖ соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения; ❖ умеет анализировать поступки свои и других людей; ❖ способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником; ❖ владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях; ❖ адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д. <i>На III уровне имеет опыт:</i> ❖ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.; ❖ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.; ❖ адекватной самооценки, ответственности за свои поступки; ❖ взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; ❖ самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми
Управление реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляют директором школы, учителем , классным руководителем.



Программа по социальному направлению «Создай себя»

*Если человек хочет прийти к самому себе,
его путь лежит через мир.*

Виктор Франкл

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного учащегося собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, ребёнок должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития школьников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия школьника с другими детьми, учителями и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого человека к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Создай себя».

При разработке содержания программы, основных ее разделов руководствовались положениями личностно-ориентированной педагогики (В.А. Петровский и др.) идеи Л.С. Выгодского о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций, педагогики Рудольфа Штейнера. Учитывались возрастные интересы. В основу программы взяты научные положения Л.С. Выгодского, Е.С. Скреблевой, В.В. Воронковой.

В основу программы «Создай себя» положены следующие принципы:



Программа по социальному направлению «Создай себя»

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому ребёнку для самореализации и самораскрытия.

Программа рассчитана на 3 года обучения, занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов. Длительность занятий 30 минут.

Данная программа состоит из **1 модуля:**

I. Искусство общения



Программа по социальному направлению «Создай себя»

Цель программы

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи

1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить учащихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребованности ученика обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;
- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ тренинги;
- ❖ экскурсии;
- ❖ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- ❖ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);



Программа по социальному направлению «Создай себя»

- ❖ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- ❖ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Предполагаемые результаты реализации программы:

На I уровне учащийся имеет представление:

- ❖ о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- ❖ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- ❖ о конфликтах и способах их разрешения;
- ❖ об основных моделях коммуникативного поведения;
- ❖ о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

На II уровне

- ❖ соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- ❖ умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- ❖ способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- ❖ владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- ❖ адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- ❖ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- ❖ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- ❖ адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- ❖ взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми



Программа по социальному направлению
«Создай себя»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»
35 ЧАСОВ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	6 класс	
1.	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1
2,3	Дом, в котором я живу	2
4	Самое удивительное чудо на свете	1
5	Моё любимое имя	1
6	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	1
7	Как хорошо быть вместе!	1
8	Внимательный ли ты слушатель?	1
9	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	1
10	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки	1
11	Ссоры и споры	1
12	Вежливость - основа воспитанности	1
13	Мои умные помощники	1
14	Умеет ли разговаривать природа	1
15	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1
16	Это слово говорят, если вас благодарят	1
17	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	1
18	Когда без извинения не обойтись?	1
19	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1
20	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	1
21	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)	1
22	К нам гости пришли!	1
23	Азбука общения	1
24	Волшебная палочка - это речь	1
25,26	Гостям всегда рады	2
27	Если с другом вышел в путь	1
28	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья	1
28,29	Почему люди ссорятся?	2



*Программа по социальному направлению
«Создай себя»*

30	Культурный человек: кто он такой?	1
31,32	Правила поведения в столовой	2
33,34	Правила поведения в библиотеке	2
35	Как дарить подарки?	1

Школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во часов
	<i>6 класс</i>	
1.1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.	1
1.2	Дом, в котором я живу Экскурсия по селу.	2



*Программа по социальному направлению
«Создай себя»*

	Что значить радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра « Кто, где живёт?».	
1.3	Самое удивительное чудо на свете Показать роль книги в жизни человека.	1
1.4	Моё любимое имя Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.	1
1.5	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?) Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).	1
1.6	Как хорошо быть вместе! Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».	1
1.7	Внимательный ли ты слушатель? Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».	1
1.8	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».	1
1.9	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки	



*Программа по социальному направлению
«Создай себя»*

	Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.	1
1.10	Ссоры и споры Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка.	1
1.1	Вежливость - основа воспитанности Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете? Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?	1
1.2	Мои умные помощники Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово.	1
1.3	Умеет ли разговаривать природа Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.	1
1.4	Всё начинается со слова «Здравствуйте» Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры	1
1.5	Это слово говорят, если вас благодарят Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации.	1
1.6	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?) Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику? Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное	1



*Программа по социальному направлению
«Создай себя»*

	слово.	
1.7	Когда без извинения не обойтись? Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».	1
1.8	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора) Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации.	1
1.9	У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону) Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».	1
1.10	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом».	1
1.11	К нам гости пришли! Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации. Атрибуты для приёма гостей.	1
1.1	Азбука общения Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи».	1
1.2	Волшебная палочка - это речь Наука «риторика», ее значение и история. Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.	1



*Программа по социальному направлению
«Создай себя»*

1.3	Гостям всегда рады Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации «Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли»	2
1.4	Если с другом вышел в путь Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций при просмотре презентации. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.	1
1.5	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация «Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», «У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»	1
1.6	Почему люди ссорятся? Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или «Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот». Притчи	2
1.7	Культурный человек: кто он такой? Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игра «Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций,	1



*Программа по социальному направлению
«Создай себя»*

	репродукций художественных произведений с изображением различных поведенческих ситуаций.	
1.8	Правила поведения в столовой Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все». Экскурсия в столовую.	2
1.9	Правила поведения в библиотеке Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра « Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?».	2
1.10	Как дарить подарки? Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка. Поздравление и пожелание. Упражнение « Подарок» (поздравление бабушке)	1



*Программа по социальному направлению
«Создай себя»*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	игра- беседа	объяснительный, практический	сказочный персонаж	костюмы для сказ. персонажа	выработка правил
1.2	Дом, в котором я живу	экскурсия	практический наглядный	план-схема фотографии		рефлексия

МОДУЛЬ «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»



Программа по социальному направлению «Создай себя»

1.3	Самое удивительное чудо на свете	экскурсия	объяснительно-практический	видеоролик фотографии	телевизор видеомагнитофон	выработка правил
1.4	Моё любимое имя	беседа	вербальный, объяснительный, практический	пиктограммы -схемы, экран настроения,	компьютер	рисунок
1.5	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	этическая беседа	наглядный, практический Приемы и методы	видеозаписи Дидимический материал	компьютер Техническое оснащение	выработка правил поведения
1.6	Как хорошо быть вместе! основа воспитанности	занятие-праздник	вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи м/ф плакаты	компьютер компьютер	рефлексия выработка правил
1.1	Внимательный ли ты слушатель?	беседа - рассуждение	вербальный, объяснительный, практический	сюжетные раздаточные картинки	компьютер	анкетирование
1.2	Мои умные помощники	беседа	наглядный	иллюстрации	компьютер,	рефлексия
1.8	друзья моего класса - много разных в нём	беседа - рассуждение	наглядный, объяснительный, практический	видеозаписи элементы костюмов	компьютер —	выработка правил рефлексия
1.3	Всё начинается со слова «благодарю» мальчики и девочки	этическая беседа	объяснительно-наглядный, практический	памятки фотографии репродукции иллюстрации	компьютер, компьютер	выработка правил анкетирование
1.9	Это слово говорят, если вас благодарят	этическая беседа	вербальный, наглядный, объяснительный, практический	фотографии памятки	компьютер	выработка правил
1.10	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	ситуационная беседа	вербальный, объяснительный, практический	раздаточный материал	компьютер компьютер	выработка правил рефлексия



Программа по социальному направлению «Создай себя»

1.7	Когда без извинения не обойтись?	беседа - рассуждение	вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи раздаточный материал	презентация	выработка правил
1.8	Слово - мостик понимания между людьми	беседа - рассуждение	наглядный, репродуктивный	видеозаписи	компьютер	выработка правил
1.9	У меня зазвонил телефон	ситуационная игра	объяснительный, практический	аудиозапись	телефон	выработка правил
№	В магазин за покупками	Формы занятия	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	подведение итогов
п/п						
1.10		диалог	объяснительный, практический	иллюстрации раздаточный	телефон,	правил
1.1	Азбука общения	беседа	вербальный, объяснительный, практический	атрибуток в игре		выработка правил
1.11	К нам гости пришли!	ситуационная игра	объяснительный, практический	аудиозаписи	компьютер	правил
1.12	Волшебная палочка -	беседа-	практический		компьютер	тестирование



Программа по социальному направлению «Создай себя»

	это речь	диалог	наглядный	фотографии		
1.3	Гостям всегда рады	занятие-практикум	объяснительно-практический	фотографии	костюмы	выработка правил
1.4	Если с другом вышел в путь	занятие-праздник	вербальный, объяснительный, практический	раздаточный материал	компьютер	выработка правил
1.5	Это – ты, это я, это все мои друзья	беседа - рассуждение	вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи раздаточный материал	компьютер	рисунок
1.6	Почему люди ссорятся?	беседа - рассуждение	наглядный, репродуктивный	видеозаписи	компьютер	выработка правил
1.7	Культурный человек: кто он такой?	этическая беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный вербальный, объяснительный, практический	репродукции иллюстрации фотографии	компьютер	анкетирование
1.8	Правила поведения в столовой	этическая беседа	вербальный, объяснительный, практический	памятки	компьютер	выработка правил
1.9	Правила поведения в библиотеке	этическая беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный	видеозаписи раздаточный материал	компьютер	выработка правил
1.10	Как дарить подарки?	познавательная беседа	наглядный, репродуктивный вербальный, объяснительный, практический	карточки фотографии	компьютер	выработка правил



*Программа по социальному направлению
«Создай себя»*

*Диагностический инструментарий оценки успешности реализации
Программы*

<i>Критерии</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	анкетирование, тестирование, наблюдения
Самосознание и самооценка черт характера	тестирование, анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	анкетирование, тестирование, наблюдения



*Программа по социальному направлению
«Создай себя»*

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2008. – 160 с.
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2003. -128 с.
9. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,1997. – 240 с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
11. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128 с.
12. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.
13. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М. : Просвещение, 1984.
14. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2006 . – 312 с.
15. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.



*Программа по социальному направлению
«Создай себя»*

16. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь, 2007. - 296с.
17. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
18. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб. : Издательство «Союз», 2004. – 336 с.
19. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности / Н.Е. Щуркова. - М. :1994. 107 с.
20. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ школьников

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград : Детская литература 1984 . – 5 с.
2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва : Детская литература 1998 г. – 23 с.
3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М. : Детская литература 1987 г.
4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.Э.И. Иванова. – М. : Просвещение, 1993.- 352с.: ил.
5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977.- 221 с. с ил.
6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988. – 70 с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб : Речь, 2007. - 296 с.
8. Сент-Экзюпери, А. Маленький принц / А. Сент Экзюпери; пер. с французского А.В. Кривцова. – М. : Худож. лит, 2000.
9. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986. – 431 с
10. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
11. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М. : Детская литература. 1988. – 143 с
12. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя/ Авт.-сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; под.ред.З.Г. Сахиповой. – Ил. Худож. А.М. Гусарова.- Л



*Программа по социальному направлению
«Создай себя»*

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1.

Волшебные слова

(познавательно - этическая беседа)

Цель:

- о формировать у детей элементарные умения общения посредством вежливых слов

Задачи:

- о помочь детям осознать значение волшебных слов посредством игр, ситуаций
- о ознакомить детей с правилами дружеских отношений, умением строить отношения
- о формировать умения анализировать поступки других и собственные действия с учетом нравственных оценок
- о расширение активного словаря
- о воспитывать уважительное отношение к окружающим людям и сверстникам;

Оборудование: письмо от Феи вежливости, изображение страны вежливости на ватмане, презентация «Волшебное зеркало», заготовки для коллективной творческой работы.

План.

- I.** Вводная часть
- II.** Основная часть
 1. Чтение стихотворений и нахождение в них волшебных слов
 2. Игра «Подскажи волшебное словечко»
 3. Игра «Выполни вежливую просьбу»
 4. Просмотр и обсуждение ситуаций. (Презентация)
- III.** Итог.

Ход занятия.

IV. Организационный момент.

1. Дети входят под музыку.

- Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, давайте с ними поздороваемся.

Станьте в круг, возьмитесь за руки и молча, глядя в глаза соседу, подарите ему улыбку. Ведь улыбка это радостное настроение. (Психогимнастика).

Тихонечко, удобно сели, положите руки перед собой, спину выпрямите.

Дети, когда мы вошли и увидели гостей, что мы сделали? (поздоровались)

А какое это слово? (вежливое, волшебное)

Сегодня мы и поговорим о волшебных словах, о правилах вежливости, о том, как становится радостнее и теплее, когда мы произносим и слышим волшебные слова.

V. Основная часть

Раздается стук в дверь.

- Кто бы это мог быть?

- Вам письмо от Феи и сверток.

Письмо вскрывается и зачитывается.

«Дорогие ребята!»



Программа по социальному направлению «Создай себя»

У нас большая неприятность. Все волшебные слова и правила вежливости унесла и спрятала Баба Яга. И теперь нам стало грустно. Дети, помогите, пожалуйста, вернуть хорошее настроение, а для этого вам нужно узнать, где же спрятаны все волшебные слова» (вывешивается ватман, наклеены только домики).

- Посмотрите, какая страна? (грустная)

Посмотрим, что же у нас получится, когда мы вернем все вежливые слова.

1. Ребята, вы знаете много стихотворений, давайте несколько расскажем, может быть там спрятаны волшебные слова.

Добрые слова не лень
Повторять нам каждый день,
Только выйдем за ворота,
Всем идущим на работу,
Кузнецу, врачу, ткачу:
«С добрым утром» - я кричу.
«Добрый день!» - кричим мы вслед
Всем идущим на обед.
«Добрый вечер!» - так встречаю
Всех домой спешащих к чаю.
Будьте добры и будьте любезны –
Эти слова в разговоре полезны
С ними легко на прогулке и дома,
Будет полезно их слышать любому.
Дима разбил драгоценную вазу.
Бабушка с мамой нахмурились сразу,
Но Дима нашелся, взглянув им в глаза.
Он робко и тихо «Простите» - сказал».
И мама молчит, улыбается даже:
«Мы купим другую, есть лучше в продаже».
«Простите!» Казалось бы,
Что в нем такого?

А вот ведь какое чудесное слово.

Вот сколько мы нашли вежливых слов (несколько перечислить)

2. Ребята, поиграем в игру «Подскажи словечко»

Вам нужно внимательно выслушать меня и в конце стихотворения подсказать всем вместе потерянное слово.

Выглянет солнышко, спрячется тень.
Если с улыбкой сказать...(*добрый день*).
Дед про внучку говорил: «Экая досада,
Я портфель ей подарил, вижу – очень рада,
Только вот молчит как рыба,
А должна сказать ...(*спасибо*)
Если мама нас бранит за шалости,
Мы ей говорим...(*прости, пожалуйста*).
За чаем, обедом и ужином
Приветливо, а не сердито,
Сказать обязательно нужно
Приятного ... *аппетита!*
Растает даже ледяная глыба
От слова теплого ...(*спасибо*).
Мальчик вежливый и грамотный



Программа по социальному направлению «Создай себя»

Говорит, встречаясь, (здравствуйте).

Встретил Настю я на улице сейчас.

Настя славная девчонка,

Настя ходит в первый класс,

Но при встрече с Настенькой

Не услышал слова ... (здравствуйте).

Встретил Витю я, соседа.

Встреча грустная была:

На меня он как торпеда,

Налетел из-за угла.

Но представьте, зря от Вити

Ждал я слова ... (извините).

Начиная день, так просто и мудро

Говорить знакомым... (доброе утро).

Уходя, обернись на прощанье

Что ты должен сказать... (До свиданья)

Какие еще мы нашли слова (перечислить)?

3. Теперь мы отдохнем и поиграем в игру «Будь внимательным!»

Если услышали волшебное слово, то выполняете просьбу, если нет – то не выполняете.

Встаньте, пожалуйста.

Поднимите руки.

Поднимите, пожалуйста, руки.

Будьте добры опустите руки.

Поднимите, пожалуйста, правую руку.

Опустите, пожалуйста, правую руку.

Похлопайте.

Будьте добры, хлопните 3 раза.

Тихонько сядьте.

Тихонько сядьте, пожалуйста.

Спасибо, ребята! Молодцы! Все были внимательными.

4. Просмотр и обсуждение ситуаций. (Презентация)

Теперь вам надо поискать слова в этом волшебном зеркале. Вы должны внимательно посмотреть и отгадать, какое волшебное слово спрятано в этом зеркале.

1. **Дети сидят за накрытым столом.** Расскажи как надо вести себя за столом?

(За столом нельзя разговаривать, нужно говорить приятного аппетита, после еды сказать спасибо)

2. **Дети заходят в класс к учителю.**

Что говорят при встрече? (Здравствуйте)

А кто должен сказать здравствуйте первым? С взрослыми всегда надо здороваться первыми.

3. **Дети выходят из класса.** Какие слова говорят при расставании? (до свидания)

4. **Просит книгу.** Как можно попросить книгу? (дайте, пожалуйста, эту книгу)

Какими словами можно поблагодарить? (большое спасибо, спасибо).

5. **Спит в кровати.** Когда ложатся спать, какие слова говорят друг другу? (спокойной ночи)

6. **Дверь придерживает и пропускает взрослого.**

Кто должен пройти первым?

Какие слова говорят при этом? (проходите, пожалуйста)



Программа по социальному направлению «Создай себя»

7. Один плачет, другой гладит по голове.

Как вы думаете, что произошло с мальчиком, который плачет?

(его обидели, а вежливый человек должен пожалеть)

А что если его обидел этот мальчик? (Должен сказать прости, пожалуйста, извини)

Какие ребята были в волшебном зеркале? (вежливые)

Сила волшебных слов зависит от того как ты их скажешь. Волшебные слова надо говорить тихо, ласково, глядя в глаза, к кому обращаешься.

VI. Итог.

Вот какие мы молодцы. Хотела нас перехитрить Баба Яга, а мы справились со всеми заданиями.

Ребята мы с вами нашли все волшебные слова и выполнили **просьбу** Феи. А теперь подарим эти слова Фее. Ребята, надо каждому по очереди взять цветочек сказать волшебные слова, подарить их и тогда страна засияет. (Украшают страну - цветок, бабочку, солнышко)

- Волшебные слова очень приятны и согревают всех теплом как солнышко в теплый день, давайте приклеим еще и солнышко.

В это время входит Фея, в руках корзиночка и сверток.

Занятие2

Если с другом вышел в путь

(праздник-игра)

Цель:

- формирование представлений о таком нравственном качестве как дружба
- коррекция межличностных отношений

Задачи:

- пояснить понятие «дружелюбие» «дружба», «доброжелательность»
- помочь детям осознать значение дружбы посредством игр, ситуаций
- ознакомить детей с правилами дружеских отношений, умением строить отношения, дорожить дружбой
- формировать умения анализировать поступки других и собственные действия с учетом нравственных оценок

Оборудование: компьютер, презентация-сопровождение, музыкальное оформление, плакат с нарисованным сердцем, вырезанные из бумаги сердечки, выставка рисунков.

План

I. Организационный момент

Психогимнастика «Улыбка»

II. Основная часть

1. Узнай тему занятия из сюжета м/ф «Кот Леопольд»
2. Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья»
3. Стихотворение «Дружный класс»
4. Сюрпризный момент «Пожелания другу»
5. Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе
6. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно»
7. Разыгрывание и обсуждение ситуаций.
8. Выработка правил крепкой дружбы.

III. Итог

Работа с плакатом «Сердце дружбы»

Песня «Дружба крепкая»



Программа по социальному направлению «Создай себя»

Ход занятия

I. Орг. момент

Психогимнастика «Улыбка».

-Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте поработаем так, чтобы они за нас порадовались. Станьте в круг, возьмитесь тихонько за руки, почувствуйте дружеское тепло ваших рук и молча, глядя в глаза соседу, подарите ему улыбку. Ведь улыбка это радостное настроение. Возьмем это радостное настроение с собой.

II. Основная часть

А тему нашего занятия подскажет сюжет из мультфильма.

Посмотрите на экран.

Сегодня будем обсуждать несколько вопросов. Как вы понимаете слово «дружба»? Кого мы можем назвать другом? Что значит дружить?

Какое прекрасное слово – «дружба». Что же такое дружба?

Дружба – это когда люди дружат, они хотят быть вместе, они интересуют друг друга, доверяют друг другу. Настоящие друзья понимают тебя и уважают твои интересы. Если любую работу делать дружно, то будет получаться быстро и хорошо. Без дружбы и без друзей наша жизнь невозможна.

Кого мы можем назвать другом?

Друг – это интересная книга, которую читаешь. Друг- это воспитатель, который помогает в трудную минуту. Друг – это игрушки, которые выслушивают меня, когда мне плохо. Это подруга – с которой можно посекретничать. Почему свои отношения вы называете дружбой? (вместе –мы сила, вместе играем, он мне помогает во всем, с ним интересно.)

Игра на внимание « Это я, это я...»

Кто из вас не любит скуки,

Кто здесь мастер на все руки?.....

Кто танцует и поет?.....

Кто одежду бережет,

Под кровать ее кладет?.....

Вещи кто хранит в порядке?.....

Рвет и книжки, и тетрадки?.....

Кто «спасибо» говорит?....

Повара не благодарит?.....

Кто первым готов всегда взяться за дело?...

Кто в зале спортивном бежит смело?...

А кто не лентяй, и не трус, и не плакса?...

Кто ставит в альбоме огромную кляксу?...

Кто на вопросы всегда отвечает,

Друзьям кто в беде всегда помогает?.....

Учит. Хорошо, что у нас много друзей.

Я рада, что наш класс дружный.

А теперь послушаем *стихотворение*.

Дружба крепкая у нас,

Ей гордится весь наш класс.

Вместе учимся, играем,

Веселимся, отдыхаем.

Ну а если у кого-то

Приключится вдруг беда,

Огорчаться нет причины:

Мы поможем всем всегда.



Программа по социальному направлению «Создай себя»

Если радость у кого-то,
Вместе радуемся мы,
Потому что в нашем классе
Все заботливы, дружны.

Сюрпризный момент. В наш дружный коллектив пришел еще один мальчик. Давайте ему подарим шарики, а на них напишем наши имена.

На фотографии – *ситуации* - какой комплимент, какая фраза здесь спрятана? Какими словами можно обращаться к другу?

Просьба – (*дает, просит, благодарит*) книгу, игрушку
(*доброжелательный тон, взгляд*)

Дай мне, пожалуйста...

Спасибо, мне приятно, что ты это предложил

Не могла бы ты мне дать...

Разреши мне, пожалуйста...

Играют дружно

Как хорошо иметь верного друга!

Мне очень нравится твой характер!

Хочешь, будем вместе играть?

Спасибо, но мне это не нравится

Рисуют, собирают конструктор

Здорово это у тебя получилось!

Ты все сделал правильно.

У тебя обязательно получится!

мама привезла гостинцы – правильно угостить, разделить,

дерутся – так поступаю друзья?,

Жалеет

Прости, пожалуйста, но так получилось

Прости, я не хотела тебя обидеть.

Извини, это получилось случайно.

Мне очень жаль, что это произошло.

Я могу тебе помочь?

Разыгрывание ситуаций

1. Катя и Настя дружат с детства. Катя говорит: «Я не хочу, чтобы Настя дружила еще с кем-то...» А Настя говорит: «Я хочу дружить со всеми ребятами в классе» (**права друзей следует уважать**)

2. *Помочь сложить вещи, игрушки, без напоминания.*

Спасибо, я с удовольствием это сделаю!

3. Поиграть вместе – не спорить из-за игрушки.

Упражнение «Давайте жить дружно»

Встаньте парами, повернитесь друг к другу.

Представим, что мы с друзьями весело и дружно проводим время.

Если услышите

1. Хлопок - пожать друг другу руки.

2. Колокольчик - смотреть в глаза друг другу и улыбнуться.

3. Музыка – потанцевать

Мы с вами немного отдохнули и теперь продолжим наше занятие.

Ребята, сейчас вы только учитесь дружить.

А чтобы дружба была крепкой нужно соблюдать правила. Если вы будете соблюдать законы, то станете настоящими друзьями.

Давайте с вами ещё раз послушаем правила дружбы.



Программа по социальному направлению «Создай себя»

1. Если мне тяжело,
Мне поможет друг мой,
Если весело мне,
Друг мой тоже со мной.

Один за всех и все за одного!

2. По секрету я подружке свои тайны расскажу.
Только ей я доверяю, Её дружбой дорожу.

Доверять другу

3. Я своей подружке
Всё расскажу на ушко.
А подружка тайну мою
Не расскажет уже никому.

Уметь хранить чужие тайны.

4. Если друг работает
Я тоже с ним тружусь.
Если друг – отличник
Я за него горжусь.

5. Для своей подружки
Отдам свои игрушки
Будем петь и танцевать.
Нам с ней некогда скучать.

Радуйтесь вместе с друзьями.

6. Друга в беде не брошу.
Первым на помощь приду.
Просьбу о том, что помочь мне
Друг мой не ждет, я тоже не жду.

Уважайте друг друга и помогайте друг другу. Не ждать просьбы о помощи.

7. Пусть нападающий

8. Будет сильней.

Встану всегда

На защиту друзей.

Берегите друзей, ведь друга потерять легко. Старый друг лучше новых двух.

9. Я люблю свою подружку

10. Никогда не подведу.

Все что обещаю –

Всегда выполняю.

В беде не оставляйте друзей, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний.

III. Итог

Посмотрите, какое большое сердце нарисовано. Это наше сердце, готовое любить и помогать друг другу. Сейчас вы опустите маленькие бумажные сердечки (частичку своего сердца), называя правила дружбы и опускать, а сердце возьмем с собой и будем выполнять всегда правила.

Песня «Дружба крепкая не сломается»

Я думаю, что всегда у нас в классе будут царить согласие, дружеская поддержка и взаимопонимание. Давайте прислушаемся ко всем советам, которые были даны на нашем занятии. Помогайте друг другу в трудную минуту, ищите хороших и верных друзей. Давайте встанем и скажем, друг другу слова терпеливого и добрейшего кота Леопольда «Ребята, давайте жить дружно!»



Программа по социальному направлению «Создай себя»

И мне думается, эту дружбу вы пронесете через всю жизнь.

Занятие 3.

Вредные привычки (познавательная беседа)

Цель: формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни.

Задачи:

- учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять;
- учить избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных;

Оборудование: белые и чёрные кружочки, пословицы, словарные слова.

План.

- I. Вступительная беседа.
- II. Игра «Достоинства и недостатки».
Слушание и обсуждение сказки «Привычки».
Как в сказках высмеивались и осуждались человеческие пороки и восхвалялись доброта, честность и любовь к ближним.
Пословицы о привычках.
- III. Итог.

Ход занятия.

I. Вступительная беседа.

У каждого человека есть черты характера, одни из них мы считаем достоинствами, а другие недостатками.

Достоинства – такие черты, от которых и окружающим людям, и самому человеку польза.

Недостатки приносят всем, да и самому хозяину только неприятности.

II. Игра «Достоинства и недостатки».

Белыми кружочками отмечаем достоинства, чёрными – недостатки.

Бережливость

Лень, ложь

Аккуратность

Неряшливость

Терпение Грубость

Вежливость

Плаксивость

Правдивость

Драчливость

Вредные привычки : шмыгать носом, грызть ногти, сосать палец.

Какие качества вы должны в себе выработать, чтобы стать культурным человеком?

Слушание и обсуждение сказки «Привычки».

Подумайте, о каких привычках пойдёт речь, о хороших или вредных?

Ехали 3 молодых парня по реке в маленькой лодочке. У одного была привычка утирать под носом указательным пальцем, у другого – постоянно зачесывать волосы рукою, а у третьего – почесывать бока.



Программа по социальному направлению «Создай себя»

Разговорились они между собой. Тот, который утирал под носом пальцем сказал:

- Братцы, не худо бы нам отстать от своих привычек.

Другие согласились с ним. Посидели так какое-то время, а у каждого рука так и чешется: у одного тянется к носу, у другого – к голове, у третьего- к бокам. Тут увидели, что к ним подплывает лодка. Первый парень крепился, крепился, да и сказал, подтирая под носом:

- А воно наши – то едут, воно!

Другой, зачесывая волосы, крикнул:

- Сюда наши! Сюда наши!

А третий привскочил радостный и почесывая бока, сказал:

- Наши едут, скоро будут!

Какие привычки были у братьев?

Назовите хорошие, полезные привычки.

К нам в гости пришли Мальвина и Буратино, расскажите ему, что он не должен делать, чему ему следует научиться, чтобы быть культурным человеком?

III. Как в сказках высмеивались и осуждались человеческие пороки и восхвалялись доброта, честность и любовь к ближним.

(хитёр как лиса, глуп как баран, труслив как заяц, храбр как лев, могуч как медведь).

Какие вы знаете пословицы о привычках?

Не жнёт не косит, а обедать просит.

Хочешь есть калачи – не сиди на печи.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Делу – время, потехе – час.!

Что посеешь, то и пожнёшь.

IV. Итог.

Какое поведение считается культурным?

Над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от неё?

Занятие 4.

Да здравствует вежливость!

(этическая игра-беседа)

Цель: раскрывать сущность понятия «вежливость»;

Задачи:

- систематизировать правила вежливого поведения;
- воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам;
- упражнять в анализе своих поступков.

Оборудование: девиз, вежливые слова, пословицы.

План.

Вступительная беседа.

1. Игра « Волшебные слова».

2. Отгадать рассказ – загадку.

3. Разыгрывание и анализ ситуаций.

4. Игра на внимание «Не ошибись!»

5. Игра « Вставь волшебное слово» (хором).

6. Разучивание пословиц.

7. Анализ стихотворения С.Я. Маршака « Ежели вы вежливы».

Итог.



Программа по социальному направлению «Создай себя»

Ход занятия.

Вступительная беседа.

Сегодня поговорим о волшебных словах, а работать будем под таким девизом: «**Играй, узнавай, запоминай!**»

1. Игра « Волшебные слова».

На столе лежат предметы из пеналов детей. Вызвать детей и разрешить попросить свою вещь. Если использует Волшебное слово, то отдать, если нет, то посадить и сказать : « Я вызову ещё раз, а пока посмотри, как ведут себя другие дети».

Почему одни дети сразу получили, а другие нет?

Какие слова помогают ?

Когда ещё мы так говорим?

2. Отгадать рассказ – загадку.

Однажды по улице шёл старичок, опираясь на большую палку. Он был очень стар и от старости согнулся, поэтому шел, глядя себе под ноги. Навстречу ему, подняв голову кверху, шел мальчик. Он не заметил старичка и толкнул его. Старик очень рассердился на мальчика. Но вот мальчик что-то сказал старичку и тот сразу подобрел.

Что же мальчик такое сказал, отчего дедушка сразу перестал сердиться?

3. Разыгрывание ситуаций.

«На улице».

В класс входит Серёжа. Он радостно обращается к товарищу.

Серёжа – Женька, здорово!(сильно толкает в плечо)

Женя – Здравствуй!

Серёжа – Ты не знаешь будет сегодня хоровой кружок? А то Алёшка говорил да, а Коля – нет?

Женя – Я тоже не знаю.

Серёжа – До свидания.

Женя – До встречи.

Вывод: обращаться надо вежливо и говорить Коля, Алёша, Женя.

4. Игра на внимание «Не ошибись!»

Встаньте, пожалуйста.

Поднимите руки.

Поднимите, пожалуйста, правую руку.

Поднимите, пожалуйста, левую руку.

Похлопайте.

Будьте добры, хлопните 3 раза.

Тихонько сядьте.

Тихонько сядьте, пожалуйста.

Спасибо, ребята!

Какие волшебные слова услышали? Кто самый внимательный?

5. Повторим все волшебные слова в игре « Вставь слово»(хором)

Коля лежал в больнице. Мы поехали, всем классом, к нему на трамвае. Андрей сел у окна. В трамвай вошла женщина с маленьким мальчиком. Андрей встал и сказал: «Садитесь...(пожалуйста). Женщина обрадовалась и поблагодарила Андрея ...(спасибо). Трамвай остановился- Андрей чуть не упал и толкнул какого-то мужчину. Мужчина хотел рассердиться, но Андрей сразу же сказал ...(извините, пожалуйста).

Мы приехали к Коле и сказали ему : (Здравствуй).

Когда уезжали, сказали :...(До свидания!)

6. Разучивание пословиц.

Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.



Программа по социальному направлению «Создай себя»

Ничто не даётся так дёшево, и не ценится так дорого, как вежливость.
Что они значат?

Словарная работа – дёшево, дорого.

7. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы».

Ежели вы вежливы То сидя на уроке, Не будете с товарищем, Трептать как 2 сороки.	И ежели вы вежливы То вы в библиотеке Некрасова и Гоголя Возьмёте не навеки.
И ежели вы вежливы Тому, кто послабее, Вы будете защитником Пред сильным не робея.	И ежели вы вежливы Вы книжечку вернёте В опрятном, не измазанном И целом переплёте.
И ежели вы вежливы Поможете вы маме И помощь ей предложите, Без просьбы, то есть сами.	Знал я одного ребёнка, Он, право, очень мил, Отняв у младших мячик Он их благодарил, «Спасибо»- говорил.
И ежели вы вежливы, То в разговоре с тётей И с бабушкой и с бабушкой Вы их не перебьёте.	Нет, ежели вы вежливы То вы благодарите, Но мячика у мальчика Без спросу не берите!

И ежели вы вежливы
В душе, а не для виду,
В троллейбусе вы поможете
Выбраться инвалиду.

Формы проявления вежливости ценны не только сами по себе – они отражают внимательное и доброе отношение к людям, знакомым и не знакомым.
Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее. Сила волшебных слов зависит от того, как ты их скажешь: вежливо, приветливо, глядя на того, к кому обращаешься. Вежливый человек не бывает грубым, не высмеивает людей, не дразнит своих товарищей.

Итог.

Как мы работали под девизом? В какие игры играли?
Что узнали на занятии? Какие волшебные слова нам помогают?
Что мы выучили? (повторить пословицы)
Что значит вежливый человек?

Занятие 5.

Добро и зло

(познавательная беседа)

Цель: Формирование четких представлений о добре и зле;
развитие способности делать добро и противостоять злу.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- Познакомить детей с нравственной нормой; пояснить понятия «добро» и «зло».



Программа по социальному направлению «Создай себя»

- Формировать умение адекватно пользоваться моральными оценками: хороший, добрый, плохой, злой.
 - Формировать умение анализировать поступки других людей и собственные действия с учетом критериев нравственных оценок.
 - Учить отображать отдельные черты характера с помощью пантомимики.
- Воспитательные:*
- Развивать умение высказывать свою точку зрения.
 - Прививать умение искать выход из конфликтных ситуаций.

Оборудование:

Презентация «Добро и зло».

Компьютер

Слайды на тему «Добро и зло», сказочные персонажи.

Аудиозаписи: шум леса, песня из мультфильма «Кот Леопольд».

План

I. Вводная часть

II. Основная часть

1. Решение проблемных ситуаций.
2. Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью».
3. Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта»
4. Эмоциональная игра «Интервью»

III. Подведение итога

Практическое задание «Хорошо – плохо»

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент:

Детям предлагается рассмотреть слайды с изображением героев известных сказок с добрым и явно выраженным злым выражением лица (5-6 портретов). Скажите, кто из них - добрый, а кто – злой? Почему? Как вы об этом догадались? Чье изображение вам больше понравилось? Почему?

Вводная беседа:

Дети, что всегда побеждает в сказках? Что такое добро?

В каждом из вас есть маленькая частичка добра. Как маленькое солнышко. Добрый человек - тот, кто любит людей, помогает им, с таким человеком хорошо везде. Добрый человек любит природу. Любовь доброго человека, помощь его согревает как нежное весеннее солнышко. Назовите слово противоположное слову «добро». Добро и зло присутствуют в нашей жизни, как белое и черное, свет и тьма. (Показ слайдов).

Сегодня мы побеседуем о добре и зле. Я научу вас отгадывать, где может прятаться зло и как его избегать.

2. Основная часть

Решение проблемных ситуаций.

Детям предлагается послушать и обыграть следующую ситуацию:

«Юра вышел на прогулку рассерженным, так как получил плохую оценку. Увидев, что Коля и Миша построили замок из песка, он подошел к ним и сказал:

- Мне не нравится ваш замок, не так нужно строить, - разбежался и затоптал всю постройку».

- Как поступят Коля и Миша?

(Ситуация обыгрывается разными детьми.)

А вам приходилось вчера или сегодня злиться? Почему?



Программа по социальному направлению «Создай себя»

Когда вы чем-то рассержены, что вы чувствуете? (злость, гнев, обиду) Что вам хочется сделать? Что можно сделать, чтобы изменить настроение? Чем можно заняться? Можно рассмешить себя, глядя в зеркало, побеседовать с другом, поиграть с котенком, послушать приятную спокойную музыку, принять душ. Давайте похлопаем в ладоши, потопаем ногами, нарисуем на лице улыбку.

Я предлагаю всем «выпустить из себя злого дракона»:

Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью».

Всю обиду и гнев можно поместить в воздушный шарик. Надуйте его, завяжите и отпустите. Представьте, как этот шарик исчезает в голубом небе, а вместе с ним ваше плохое настроение, обиды и злость.

Что вы сейчас чувствуете?

Вопросы:

Ребята, а хорошо ли злиться?

Какие поступки вам нравятся – добрые или злые?

Почему?

Добро, доброта – это все хорошее и полезное. Дети, с чем можно сравнить добро? (С солнцем, весенней радугой, яркими красивыми цветами, с мамой)

Ребенок исполняет стихотворение Л. Николаенко

Доброта

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас,
Добрый день и добрый час.

Добрый вечер, ночь добра,
Было доброе вчера.

И откуда, спросишь ты,
В доме столько доброты,

Что от этой доброты
Распускаются цветы,
Приживаются коты,

Рыбки, ежики, птенцы?

Я тебе отвечу прямо:

Это мама, мама, мама!

Игра - сказка

Давайте поиграем. Я буду рассказывать сказку о зайке и барсучке, а кто-нибудь из вас станет показывать, что делали зверята. Кто будет зайкой? Кто барсучком? А вы, ребята, изображайте деревья, кусты, цветы. (Дети садятся на пол свободно, кто как хочет.)

Жили - были в лесу заяк и барсучок.

Вот однажды пошел зайка погулять. Увидел цветок, остановился, понюхал его. Идет дальше. Смотрит, что под этими листочками.... Ой! Ура! Гриб! Положил его в кармашек и подумал, может быть белочке пригодится, она ведь собирает грибы на зиму. Идет дальше, шишку нашел, да с семенами. Повесил на веточку – птенцам пригодится. А это что такое? Ну-ка? Ягодка, да какая спелая, ее можно съесть. Ах, вкусно!

А вот по лесу идет барсучок. Увидел цветок, вот еще мешает здесь – затоптал его.... Пошел дальше. Ну-ка, что это такое? А, грибок... Ногой ударил его, как мячик. Ух, полетел! Вот так! А это что? Шишка... замахнулся, бросил ее далеко.... Вот это да!

Так по лесу прошлись – прогулялись зайка и барсучок. Что вы скажете об этой прогулке? Подумайте! Кто из зверей друг белкам и птицам? Почему?



Программа по социальному направлению «Создай себя»

Барсук ведь никого не обидел! Он только сбил гриб, бросил шишку, сломал цветок и все...

По окончании тренинга подвести детей к выводу:

- Каким лучше быть: добрым или злым?

Давайте послушаем, какое добро сделали мальчик и девочка и постараемся разобраться в их поступках.

Котенок

Я нашла в саду котенка.
Он мяукал тонко, тонко,
Он мяукал и дрожал.
Может быть, его побили
Или сам он убежал?
День с утра стоял ненастный,
Лужи серые везде...
Так и быть, зверек несчастный,
Помогу твоей беде!
Я взяла его домой,
Накормила досыта...
Скоро стал котенок мой –
Загляденье просто!
Шерсть – как бархат,
Хвост - трубой...
До чего хорош собой!
(Е. Благинина)

Доброта

Вчера решил я добрым быть,
Всех уважать и всех любить.
Подарил я Свете мячик,
Подарил я Пете мячик,
Коле отдал обезьянку,
Мишку, зайца и собачек.
Шапку, варежки и шкаф
Подарил я Гале...
И вот за доброту мою меня же наказали!
(Р. Сеф)

Эмоциональная игра «Интервью»:

Воспитатель, используя микрофон, по очереди подходит к каждому ребенку, представляется журналистом и просит его ответить на вопрос:

Чей поступок вы назовете добрым? Почему?

Как вы думаете, за что наказали мальчик?

Кого называют добрым? Кого называют злым?

Кого из своих знакомых вы можете назвать добрыми людьми? Почему?

Обобщение: Добрый – это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых.

3. Подведение итога

1 ребенок:

Добрым быть совсем-совсем непросто,
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета.
Доброта – не пряник, не конфета.



Программа по социальному направлению «Создай себя»

2 ребенок:

Только надо, надо добрым быть,
И в беде друг друга не забыть.
И завертится Земля быстрей,
Если будем мы с тобой добрей.

3 ребенок:

Добрым быть совсем – совсем непросто,
Не зависит доброта от роста,
Доброта приносит людям радость,
И взамен не требует награды.

4 ребенок:

Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет,
Если доброта, как солнце светит,
Радуются взрослые и дети.

Практическое задание «Хорошо – плохо»

Ребята, обратите внимание на силуэт человека на стене:

Он ярко желтого цвета. Желтый цвет – цвет радости, цвет солнца. Это будет копилка добрых поступков. Я буду приглашать к себе по одному ребенку. Задание такое: достать из конверта карточки, на которых изображены хорошие и плохие поступки детей. Нужно решить, можно так поступать или нельзя. Картинку с хорошим поступком приклеиваем на силуэт человека, а с плохим поступком выбрасываем в корзину.

Подвести итог занятия, поблагодарить детей за хорошие ответы и выразить уверенность, что копилка добрых дел и поступков в классе будет ежедневно пополняться.

Дети прослушивают песню из мультфильма «Кот Леопольд» «Если добрый ты» и подпевают хором.

Занятие 6.

Учитесь быть трудолюбивым (профилактическая игра-беседа)

Цели: Формирование правильного представления детей о таком нравственном качестве, как трудолюбие.

Формирование отрицательного отношения к лени и положительного к труду.

Коррекция нравственной нормы «трудолюбие» через различные упражнения, жизненные ситуации, игры.

Задачи:

- Учить анализировать поступки других (на примере художественных героев).
- Помочь детям осознать значение труда, объяснить, для чего нужно трудиться.
- Закрепить знание пословиц и поговорок о труде.
- Познакомить детей с правилами трудолюбия.
- Воспитывать желание трудиться и выполнять поручения взрослого.

Оборудование: мультимедийная презентация-сопровождение; компьютер. Раздаточный материал для игр на «трудолюбивом стульчике».

План

I. Орг. момент

II. Основная часть.



Программа по социальному направлению «Создай себя»

1. Игра «К нам в гости пришли...»
 2. Разыгрывание ситуации по стихотворению М. Садовского
 3. Физминутка «Отгадай что я делаю»
 4. Упражнение «Трудолюбивый — ленивый стульчик»
 5. Инсценирование детьми рассказа В. Сухомлинского «Блестящие ботинки»
 6. Практическое задание: - «Любишь — не любишь»
 7. Игра «Помоги собрать пословицу»
 8. Упражнение «Мне не трудно...»
- III. Итог занятия.

Ход занятия

Учитель

- Ребята посмотрите вокруг - все что вас окружает в школе, детском доме на улице, — это результат труда всех людей. Сохранять и создавать новые блага—это забота каждого человека

-Ребята, послушайте забавное стихотворение.

(Чтение стихотворения С.Я. Маршака - «Считалка».)

В нашем классе нет лентяев —

Только Вася Николаев.

Он приходит на урок, засыпает, как сурок.

Лодырь, лодырь, лежебока,

Проворонил три урока.

На четвертый опоздал,

Пятый где-то пропадал,

На шестом мешал учиться,

На седьмом ходил лечиться,

На восьмом играл в футбол,

На девятый не пришел.

На десятом корчил рожи,

На четырнадцатом тоже,

На двадцатом видел сон,

На тридцатом выгнан вон.

1. Почему Васю Николаева все считают лентяем?

2. Хотели бы вы быть похожими на Васю?

Что бы вы посоветовали Васе?

. Мы сегодня поговорим и трудолюбии и лени.

Учитель

-Ленивый человек не любит добывать все своим трудом, хотя также хочет жить хорошо: вкусно есть и пить, красиво одеваться. Значит, за него работают другие люди.

Учитель:

—Ребята, представьте, что к нам в гости пришли два героя мультфильма «Ох и Ах». Оба они хотят с вами подружиться.

Угадайте, кто из них любит совершать эти поступки. *Игра «К нам в гости пришли...»*
Читаю ситуации из жизни героев дети определяют, кто из них мог так поступить.)

Ситуация 1. Утром я не хочу умываться, чистить зубы.

С и т у а ц и я 2. Каждый день я сам поливаю цветы.

С и т у а ц и я 3. Я не хочу быть дежурным в классе.

С и т у а ц и я 4. Я всегда убираю книги на книжную полку, ставлю их аккуратно.



Программа по социальному направлению «Создай себя»

Ситуация 5. После завтрака, обеда и ужина мне не нравится убирать за собой посуду.

Ситуация 6. Я всегда помогаю маме готовить обед.

Ситуация 7. Мама, хотя и устала, убирает в комнате, а я играю, не обращаю на нее внимания.

Ситуация 8. Я играю с котом. В доме грязь, беспорядок.

Ситуация 9. Я в одежде и обуви могу лечь на кровать.

Вопросы:

1. Легко ли было определить поступки Аха?
2. Чем отличаются они от поступков Оха?
3. С кем вы хотите из них дружить? Почему?
4. Дружат они между собой?
5. Почему Ах и Ох не могут подружиться?

Учитель:

-Ребята, а сейчас вашему вниманию предлагаю посмотреть сценку из жизни девочки Леночки. *Разыгрывание ситуации по стихотворению М. Садовского:*

Мама дочке говорила:

-Скоро сварится обед.

В магазин бы ты сходила, видишь, хлеба дома нет.

-Не могу, сказала Лена,

— У меня болит колено.

—Значит, плохо наше дело. И давно болит колено?

—Давно.

—Очень жаль! А я хотела взять тебя с собой в кино.

—Покраснев, сказала Лена:

—Кажется, прошло колено.

Вопросы:

1. Вам понравилось поведение девочки Лены?
2. Почему дочка сказала маме неправду?
3. Можно ли Лену назвать ленивой? Следует ли так поступать?
4. Как бы вы поступили в подобной ситуации?
5. Поясните, быть ленивым — это хорошо или плохо?

Физминутка «Отгадай что я делаю» Дети встают в круг и показывают различные действия связанные с трудом взрослых. Ведущий показывает действие - другие отгадывают. Кто первый отгадал, тот становится ведущим:

Учитель:

-Ребята, я вам предлагаю посидеть на двух волшебных стульчиках, вначале — на «трудолюбивом», затем — на «ленивом».

Упражнение «Трудолюбивый — ленивый стульчик» Ребенок, сидящий на «трудолюбивом» стул по указанию взрослого выполняет разные задания в тетради (занимается полезным делом, трудится); сидящий на «ленивом» стуле ничем не занимается (ленится).

Вопросы:

Что ты испытывал, когда сидел на «ленивом стульчике»?

Понравилось тебе сидеть на этом стульчике.

Что ты испытывал, когда сидел на «трудолюбивом стульчике»?

Понравилось тебе сидеть на этом стульчике.

Как вы думаете быть трудолюбивым — это хорошо или плохо?

Учитель:

Ребята, посмотрите сценку про блестящие ботинки.



Программа по социальному направлению «Создай себя»

Инсценирование детьми рассказа В. Сухомлинского «Блестящие ботинки»

Маленькая девочка почистила ботинки и вышла на улицу. Там стоял мальчик. Он говорит девочке:

— А мои ботинки лучше твоих блестят!

Девочка посмотрела на ботинки мальчика и спрашивает:

— Твои ботинки лучше блестят. А чем ты их чистишь? Мальчик отвечает:

— А я... а я даже не знаю. Мои ботинки почистил дедушка.

— Ах, дедушка! — сказала девочка и пошла дальше.

Вопросы:

1. Как вы считаете, чьи ботинки лучше блестят?
2. Кого можно назвать трудолюбивым — мальчика или девочку?
3. Что бы вы посоветовали мальчику?
4. А что вы умеете делать самостоятельно, без помощи взрослых?
5. Почему в жизни необходимо быть трудолюбивым?

Учитель:

-Чтобы в самостоятельной жизни вам было легко и чтобы вы могли купить все, что нужно надо не лениться, а трудиться.

Не случайно в пословице говорится: «Труд человека кормит, а лень — портит».

Учитель:

- Ребята, хлопните в ладоши, если я назову то, что вы любите

делать, а то, что не любите, промолчите. *Практическое задание:* - «Любишь — не любишь»

- Играть на улице.
- Ухаживать за домашними животными.
- Смотреть телевизор.
- Оказывать посильную помощь в уборке территории.
- Принимать участие в уборке спальни.
- Убирать игрушки.
- Ухаживать за комнатными растениями.
- Учить уроки.
- Ничего не делать.
- Выполнять поручения взрослых (принести, подать что-либо, пойти позвать...).
- Слушать музыку.

Учитель:

-Ребята, я несла вам пословицы о трудолюбии, но по дороге они рассыпались. Помогите, пожалуйста собрать пословицы.

Игра «Помоги собрать пословицу»

(Детям предлагаю найти конец пословицы или поговорки о трудолюбии, а начало раздаю, продолжение дети отыскивают на стенде.) приклеивают и читают вслух.

1. Делу — время, а потехе — час.
2. Терпение и труд все перетрут.
3. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
4. Поспешишь — людей насмешишь.
5. Не спеши языком, торопись делом.
6. Делаешь наспех — сделаешь на смех.
7. Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.

Учитель:

-Ребята попробуйте ответить на мой вопрос словами «Я помогу, мне не трудно...

Упражнение «Мне не трудно...»

Вопросы:

1. Кто поможет мне помыть подоконники?



Программа по социальному направлению «Создай себя»

2. Кто поможет полить цветы?
3. Кто составит обувь на полке?
4. Кто поможет убрать на школьном крыльце?
5. Кто будет сажать со мной комнатное растение?
6. Кто наведет порядок в шкафу с игрушками?

Учитель:

- Многому в жизни нужно учиться. А сейчас вам ребята важно любить помогать взрослым, делать то, что просят взрослые люди. Что необходимо делать, чтобы не быть ленивым?

1. Надо всегда помогать родным, близким, друзьям, если вас о чем-нибудь попросят.
2. Если умеешь что-то делать сам — делай, не жди, пока за тебя это сделают другие.
3. Надо находить полезные дела и выполнять их с удовольствием.
4. Надо содержать в порядке игровой уголок, вещи на полке. Одежду вешать на плечики.

Итог занятия:

- Я очень рада, что вы все хотите быть трудолюбивыми.

Кто в жизни не ленится, тот многое умеет делать сам. Любой труд всегда радует окружающих вас людей. Народная мудрость гласит: не сиди сложа руки — не будет и скуки; была бы охота — будет ладиться работа.

Давайте хором скажем волшебные слова

- Я маме помогаю,

Ленивым плохо быть!

Я твердо в жизни знаю,

С трудом надо дружить!

Помните ребята, если человек поставит цель и приложит усилия, то желание обязательно сбудется.

Занятие 7.

Правила общения с окружающими (познавательно-этическая беседа)

Цель: закрепить у детей умение контактировать и взаимодействовать с людьми, формировать практические навыки общения.

Задачи:

- познакомить с формами выражения просьбы, приветствия, этикетными выражениями прощания, благодарности, утешения т.п.
- дать представление о возможности разрешения конфликтных ситуаций средствами этикета.
- учить детей принимать как положительные, так и отрицательные эмоции, воспитывать способность управлять своим внутренним миром, учить снимать с себя усталость, раздражительность, недовольство и т.п.
- закрепить знания о качествах личности человека, и отношение к ним.
- развитие творческого потенциала, диалогической речи.
- воспитывать доброжелательность.
- коррекция межличностных отношений между детьми.

План

I. Орг.момент

II. Основная часть.

1. Басня «Птичий двор» (инсценировка)
2. Игра «В кругу симпатий»
3. Игра «Ласковушки»



Программа по социальному направлению «Создай себя»

4. Телефонный разговор
 5. Практическое задание – тест «Положительные-отрицательные качества личности человека»
 6. «Дерево вежливости»
- III. Итог занятия.

Ход:

Учитель:

- Ребята, а вы знаете ключ, который открывает все «замки» в душах людей?
- Правильно улыбка. Улыбка искренняя доброжелательная придает силу, бодрость, радость. Красиво улыбаться нужно уметь. Повернитесь к своему соседу подарите ему улыбку. (Ребята стоят в кругу и дарят друг другу улыбку.)
- Наше занятие называется «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Сегодня мы будем учиться общаться, быть вежливыми.
- Вы, наверное, все хотите, чтобы все ваши друзья, знакомые и даже незнакомые люди относились к вам внимательно, по доброму любили вас и уважали. Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно. Только у такого человека есть верные и надежные друзья. Быть внимательным не так уж трудно.
- Ребята попробуйте объяснить значение слов:

Доброта - это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству.

Этикет - это правила хорошего тона, хорошего правильного поведения в школе, дома, на улице, в театре, в общественном транспорте.

Комплимент - ласковые слова, похвала.

Компромисс - соглашение на основе взаимных уступок.

Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.

Конфликт - это столкновение мнений, интересов, выборов, которые могли возникнуть между людьми и группами людей.

- Каждый день вы встречаете множество людей на улице, в школе. Важно, чтобы ни один из них не пожалел о встрече с вами, пусть даже самой короткой, не обиделся на вас.

- Ребята:

- С одним только здороваемся.
- С другим поговорим.
- С третьим ответишь на вопрос.
- К кому-то сам обратишься с просьбой.

Учитель:

- Человек постоянно общается со знакомыми и незнакомыми людьми. И у всех бывает различное настроение. Посмотрите на эти лица. Какие чувства они выражают?

(На мультимедийном экране фотографии детей, выражающие разные эмоции. Дети называют эмоцию)

- Так от чего зависит наше настроение? **Ребята:**
- От участия детей.
- Добрых слов людей, с которыми мы встречаемся.
- Ведь не зря говорят «Доброе слово и кошке приятно».
- Какие еще пословицы вы знаете о добром слове.

Ребята:

- Сердечное слово до сердца доходит! Малое слово большую обиду творит.
- Хорошее слово - половина счастья.



Программа по социальному направлению «Создай себя»

- Одно хорошее слово лучше тысячи слов ругани.

Учитель:

- Хорошее слово это хорошее настроение, а хорошее настроение это **здоровье**. Ваш жизненный опыт еще мал и порой вы не знаете, как вести себя в разных ситуациях, как поступить, чтобы не было конфликтов. Сейчас вы убедитесь, как порой бывает нелегко найти выход из трудной ситуации.

Басня «Птичий двор» (инсценировка)

Утка курице сказала:

«Вы яиц несете мало, все индюшки говорят, что на праздник вас съедят».

«Косолапка! Дармоедка!» - раскудаhtалась наседка. Гусь сказал, что вы не утка, что у вас катар желудка, что ваш селезень дурак, только знает: - Кряк да кряк!»

- «Кряк - слышалось в канаве. Гусь бранить меня не вправе, и за это начинен будет яблоками он. До гуся я доберусь».

- «Ого - го» ответил гусь.

-«Ах, скандал, скандал, скандал! - Сам индюк забормотал.» Растолкал гуся вокруг и гусыню клюнул вдруг. Прибежал на крик петух, полетел из утки пух. И слышалось в кустах «Га - га - га! Ку-дах -тах - тах!» Эту драку до сих пор вспоминает птичий двор. Сказка ложь, да в ней намек - добрым молодцом урок!

Учитель:

-Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами?

Ребята:

- гнев;
- обиду;
- раздражение;
- страх;
- злость

Учитель:

- Судя по вашим ответам, вы испытываете отрицательные эмоции. А можно ли избежать конфликта? Каким образом?

Ребята:

- Можно. Надо поговорить с этим человеком, либо уйти, а через некоторое время, когда успокоитесь подойти к нему и спокойно поговорить, возможно был прав он, а не я.

Учитель:

- Иными словами надо было не злиться и кричать (а то и кидаться в драку), а сохранять спокойствие. Что это значит?

Ребята:

- Относиться к другим с уважением, выслушать точку зрения другого человека до конца.
- Контролировать себя! Не позволять гневу или страху насилия победить вас.
- Говорить тихо, не оскорблять.
- Дать другому человеку шанс отступить.
- Сдерживать себя, например лучше уйти, извинившись при этом.
- Идти на компромисс.
- По возможности использовать юмор.

Учитель:

- Всем хочется стать чуточку лучше, это я знаю по себе. А ведь есть много возможностей научиться жить бесконфликтно. Т.е. мирно, дружно, один из способов - умение делать комплименты. Давайте и мы научимся говорить друг другу комплименты, приятные слова.

Игра «В кругу симпатий»



Программа по социальному направлению «Создай себя»

(Ребята встают в круг, мяч у водящего в кругу).

Ребята:

- Соня, ты сегодня выглядишь замечательно. Тебе очень идет этот наряд и прическа, все к лицу!
- Спасибо, Миша, ты очень добр ко мне. Я, верно, не оправдываю таких комплиментов, но мне это очень приятно слышать от тебя.
- Сережа, ты у нас такой добрый, отзывчивый мальчик, всегда готов прийти на помощь, выручить товарища.
- Спасибо, Наташа, за добрые слова. Мне это ничего не стоит, приятно помочь людям. А тебе, Наташа, спасибо за внимание.
- А я хочу сказать комплименты нашим девочкам. Спасибо, девочки, что вы так вкусно кормили нас в свое дежурство по мини - кухне. Мы бы так не смогли.
- Ну, что вы, мальчики не стоит благодарности, это женская работа, мы всегда готовы вас научить вкусно готовить.

Игра «Ласковушки»

(Ребята стоят в кругу называют друг друга уменьшительно-ласкательными именами).

Учитель:

- Умение высказать свое расположение к собеседнику - это еще не все. Вам надо уметь поддерживать беседу, не отвлекаясь от основной темы. Это особенно важно, когда вы говорите по телефону. Давайте послушаем отрывок из рассказа Н. Носова «Телефон».

- Аллю?
- Аллю.
- Слышно?
- Слышно.
- Хорошо?
- Хорошо.
- И у меня хорошо. Давай разговаривать?
- Давай. А о чем разговаривать?
- Ну, о чем... О чем-нибудь... Хорошо, что мы купили телефон, правда?
- Правда.
- Ну!
- Что, ну?
- Чего же ты не разговариваешь?
- А, ты, почему не разговариваешь.
- Давай, вот что подумаем, а когда придумаем, тогда и позвоним
- Ладно?
- Ладно.
- - И так ребята, как вы оцениваете разговор мальчиков по телефону?

Ребята:

- Они говорят просто так, ни о чем.
- Если бы они говорили так по настоящему телефону, то надолго заняли бы линию, а может быть, кому то надо в это время срочно позвонит

Учитель:

Это пример как не надо говорить по телефону. А как надо.

Ребята:

- Прежде всего, надо помнить три чудодейственных слова: «извините», « пожалуйста», « спасибо».

Учитель:



Программа по социальному направлению «Создай себя»

- Правильно, эти слова особенно полезны и необходимы при телефонных разговорах. И так Настя звонит по телефону Наташе своей подруге домой. Трубку берет бабушка.

Телефонный разговор

- Аллю?
- Здравствуйте, Мария Петровна, это Настя. Извините за беспокойство, но если можно пригласите, пожалуйста, Наташу к телефону.
- Здравствуй, Наташа. Пойдешь со мной в библиотеку в 16.00, выбрать стихотворения к празднику.
- Конечно, я сейчас отпущусь у бабушки и обязательно приду.
- Хорошо, пока.

Учитель:

- И так, девочки коротко сообщили друг другу о главном. Настя пригласила Наташу в библиотеку, Наташа дала свое согласие. А обо всем остальном, они поговорят при встрече.

- Каждый человек состоит из достоинств и недостатков, у него есть положительные и отрицательные качества. Идеальных людей не бывает. Но нам больше нравятся положительные качества.

Практическое задание:

- Возьмите, пожалуйста, листы- карты, где написаны положительные и отрицательные качества личности человека. Напротив положительного качества поставьте знак +, а напротив отрицательного знак -.

- И так, какими же качествами должен обладать человек, которому можно всегда и во всем довериться.

(Дети называют положительные качества личности человека).

Учитель:

- В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Вежливость - неотъемлемое качество общения.

- Сейчас мы составим «Дерево вежливости», которое будет вам хорошим помощником в общении друг с другом.

(К доске прикреплен лист ватмана с нарисованным стволом дерева без листьев. Отдельно у педагога зеленые листья с напечатанными словами вежливости. Дети выбирают листья - слова и размещают на дереве).

- Выберите слова - приветствия.

(Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, приветствую вас, привет, салют).

- Как попрощаться, чтобы людям было приятно вновь с вами встретить тебя.

(До свидания, надеюсь увидеть вас еще, до завтра, доброго вам пути, всего хорошего, всегда рада вас видеть, приятно было познакомиться).

- Как принято извиняться в культурном обществе?

(Приношу вам свои глубокие извинения, позвольте мне извиниться, не могу не принести вам свои глубокие извинения, простите, пожалуйста).

- Выберите слова выражающие просьбу.

(Вы не можете мне сказать, не могли бы вы мне, скажите, пожалуйста, разрешите попросить вас, будьте добры).

- Какими слова лучше начать знакомство.

(Разрешите представить вам, разрешите познакомить вас, познакомьтесь, как тебя зовут, позвольте познакомиться, вы знакомы).

- Слова благодарности.



Программа по социальному направлению «Создай себя»

(Спасибо, благодарю вас, слова благодарности, заранее благодарен, очень признателен вам, примите мою благодарность).

- Найдите слова утешения и ободрения.

(Не огорчайтесь, это поправимо, нет повода для беспокойства, не! ничего плохого в том, что произошло, все будет хорошо, не расстраивайтесь, успокойтесь все уладиться).

Учитель:

- В заключении хочу вам сказать, чтобы вы не делали, вы всегда должны помнить, что живете на свете не одни вас окружают ваши близкие, друзья, товарищи. И вы должны себя вести так, чтобы им было легко и приятно жить рядом с вами. « Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого как вежливость»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 ДИАГНОСТИЧЕСКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ К ЗАНЯТИЯМ

Я и другие

Форма, метод: Коррекционная игра.

Цель: Выяснить, как ребенок оценивает себя в сравнении с другими детьми. Важно, чтобы он задумался над тем, что другие с ним поступают точно так же, как и он с ними. Результаты этого теста станут поводом для этической беседы на эту же тему.

Оборудование: Листы бумаги, ручки всем детям.

Реализация: На доске показать образец заполнения листочка с ответами. Страница делится пополам вертикальной линией. В левой колонке пишем «Я», а в правой — «Другие» Детей просят написать одно под другим все свои качества, а также качества, которые они наблюдают у одноклассников. Например:

Я	Другие
Честный	Не помогают мне
Добрый	Жадные
Смелый	
Не злой	
Помогаю другим	

Вариации: Можно задавать готовые качества. Важно, чтобы дети их понимали и умели достаточно четко определять. В 3—4 классах тест может предлагаться под названиями: «Как ко мне относятся другие?», «Почему ко мне относятся хорошо (плохо)?», «Что мне необходимо сделать, чтобы другие относились ко мне хорошо?».

Обработка результатов: Важны не количественные данные — кто больше качеств выделит у себя и у других, а представление об общем климате взаимоотношений в классе. Сопоставление «Я — другие» всегда высвечивает много скрытой и неожиданной информации.

Выводы: В конце серии целенаправленных дел дети должны отчетливо понять, что свое поведение каждый человек обязан корректировать по отношению к другим людям. «Как ты, так и к тебе» — главный результат коррекции поведения.

Я поступаю так



Программа по социальному направлению «Создай себя»

Форма, метод: Тест-игра.

Цель: Накопить информацию для проведения коррекционных упражнений и бесед.

Оборудование: Распечатки теста.

Реализация: Детям раздаются листочки с утверждениями, из которых они должны выбрать те, с которыми согласны.

Я поступаю

так
Когда меня обижают, я даю сдачи. Когда
меня обзывают, я обзываюсь тоже.
Когда другие дети плюются, и я плююсь.
Когда другие дети говорят нехорошие
слова, и я говорю тоже. Когда дети
обижают животных, я тоже так делаю.
так

Когда меня обижают, я молча уйду. Я
никогда не обзываю других.

Когда другие дети плюются, я никогда не
плююсь.

Когда другие дети говорят нехорошие слова,
я никогда их не повторяю. Когда дети
обижают животных, я так не делаю

Вариации: Можно дополнять сколько угодно конкретными, важными для понимания ситуации и воспитания утверждениями.

Обработка результатов: Проверка искренности детей. Если учитель видит, что ребенок обманывает и приписывает себе несуществующие качества, следует поставить его в такие условия, где бы он обмануть не смог.

Выводы: Применяется для диагностики и коррекции всех форм девиантного поведения.

Какой Я

Форма, метод: Упражнение-конкурс.

Цель: Выявление особенностей характера. Воспитатель говорит детям: нужно сказать о себе как можно больше и как можно короче. Воспитатель будет следить за количеством слов и предложений. А дети будут следить за содержанием сказанного.

Оборудование: Не требуется. Перед началом конкурса воспитатель приведет пример и расскажет о себе в трех предложениях. Например: «Я уважаю и люблю своих воспитанников. Я требователен к ним, потому что я хочу...». Призы вручаются за точное выполнение условий конкурса.

Реализация: Ребенку нужно сказать все самое главное о себе в трех предложениях. Все дети класса слушают и оценивают правдивость самооценки. Побеждают те, кто использовал минимальное количество слов или предложений. Победа не присуждается, если дети обнаружат неточности. Например, ребенок говорит, что он добрый, а одноклассники называют его злым.

Вариации: Можно варьировать число предложений. Можно задавать конкретную тему или ситуацию. Использовать в зависимости от возраста, опыта детей и имеющихся возможностей.

Обработка результатов: Учитель, проводя этот конкурс, получает информацию о том:

- 1) как ребенок оценивает себя, какие свои качества считает важными и главными;
- 2) как его оценивают одноклассники;
- 3) существуют ли различия в самооценке и оценках других.

Выводы: Накапливаются данные о сильных и слабых качествах. Выявляются дети, которым требуется коррекция поведения.

Мой характер



Программа по социальному направлению «Создай себя»

Форма, метод: Тест-игра

Цель: Накопить информацию для проведения коррекционных упражнений и бесед.

Оборудование: Листы бумаги, ручки .

Реализация: Учитель предлагает детям записать понятные им черты своего характера. Потом листочек делится на две колонки и вместе с учителем дети расписывают черты своего характера на положительные и отрицательные. Параллельно учитель ведет запись. Дети должны определить особенно плохие и хорошие качества.

Мой характер

Хорошие качества

Не обижаю слабых.

Помогаю маме по дому.

Учусь на «4» и «5».

Плохие качества

Не довожу дело до конца.

Не могу вовремя лечь спать.

Без разрешения смотрю телевизор.

Вариации: Можно дополнять сколько угодно конкретными, важными для воспитания утверждениями. Зависит от возраста детей, их способности вычленять черты характера и поведения.

Обработка результатов: Проверка искренности детей. Если педагог видит, что ребенок обманывает и приписывает себе несуществующие качества, следует поставить его в такие условия, где бы он обмануть не смог.

Выводы: Применяется для диагностики и коррекции всех форм девиантного поведения в сочетании с другими методиками.



Программа по социальному направлению «Создай себя»

Узнай себя

Форма, метод: Анкета -игра.

Цель: Составить первое впечатление об импульсивности учащихся класса.

Оборудование: распечатка текста.

Анкета

Это правда, что ты:

1. Быстро находишь ответ на любой вопрос?
2. Часто бываешь не в настроении?
3. Не можешь долго выполнять трудную работу?
4. Быстро, не колеблясь, принимаешь решения?
5. Отвлекаешься на уроках?
6. Не всегда прислушиваешься к советам?
7. Не раздумывая принимаешься за новое дело?
8. Не любишь подчиняться правилам?
9. Говоришь громко и быстро?
10. Не всегда доводишь работу до конца?

Реализация: Детям предлагается анкета. Устанавливается время выполнения задания (не больше 2—3 минут).

Вариации: От класса к классу задания усложняются, воспитатель вводит те вопросы, которые представляют для него наибольший интерес.

Обработка результатов: 8—10 баллов — высокая импульсивность, 6—8 баллов — умеренная, меньше — отсутствует.

Выводы: Только для начальных представлений. Дополняется сведениями, добытыми другими методами исследования.

Остров забияк

Форма, метод: Игра.

Цель: Профилактика агрессивного поведения.

Оборудование: Специальное оборудование не требуется.

Реализация: Добрая фея прилетает на остров, где живут одни забияки. Они все уже передрались между собой, ходят в синяках, разодранной одежде, с разбитыми носами. Пусть дети изобразят все это: не скупитесь на черную, синюю и красную краску. Никто ни с кем не разговаривает, не мирится, ничем не делится. «Хорошо вам?» — спрашивает фея. «Нет, худо нам, плохо», — отвечают дети. «А почему вам плохо?» — продолжает фея... и т. д. Допишите сценарий сами, опираясь на уровень и возможности ваших учеников.

Вариации: Можно разыграть сценку, выставив в качестве главных отрицательных героев всем известных хулиганов.

Обработка результатов: По поведению детей определяется, кто и как воспринимает агрессивное поведение.

Выводы: Очередное звено в цепи коррекционных мер.

Петушки-драчуны

Форма, метод: Игра, профилактическая беседа.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Реализация: Поссорились два петушка. Изображающие их дети с заложенными за спину руками становятся на одну ногу друг против друга и подпрыгивая стараются ударить соперника движением плеч вперед. Игра должна проходить так, чтобы дети, окружившие «петушков», смеялись.



Программа по социальному направлению «Создай себя»

Пусть попробуют все, кто захочет.

После игры проводится этическая беседа:

1. Как со стороны выглядела драка петушков?
2. За что поссорились петушки?
3. Можно ли было избежать ссоры и драки?
4. Хорошо ли тому, кого бьют?
5. Что чувствует более сильный?
6. Как помириться петушкам?
7. Какой вред приносит драка?

Вариации: Для учеников 3-4-х классов игра и беседа дополняются новыми подробностями. Например, в беседе можно затронуть вопросы:

Должны ли в драке быть правила?

Возможна ли драка без правил?

Не лучше ли драться без рук?

Можно ли бить лежащего? и т. п.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

Выводы: Формируется представление об отношении детей к разрешению конфликтов.

Поссорились и помирились

Форма, метод: Игра, после игры этическая беседа.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: Не требуется. Игруют все желающие. В пары желательно поставить тех детей, которые сейчас в ссоре друг с другом.

Реализация:

Действие первое. Двое детей изображают поссорившихся друзей. Они стоят спинами друг к другу и притопывают ногами, руки на поясе, сложенные на груди или за спиной. Звучит угрюмая музыка.

Действие второе. Дети поворачиваются лицом друг к другу и улыбаясь берутся за руки, весело кружатся в танце. Потом обнимаются и уходят.

План этической беседы:

1. Что лучше — ссориться или дружить?
2. Пользу или вред приносят ссоры?
3. Как помириться, если вы уже поссорились?
4. Как долго можно быть в ссоре с другом?
5. Нужно ли прощать обиды?
6. Как простить обидчика, чтобы с ним не ссориться? и т. д.

Вариации: в зависимости от конкретных возможностей и потребностей.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

Выводы: Педагог решает, какую дальнейшую работу проводить для коррекции поведения.

Узнай себя

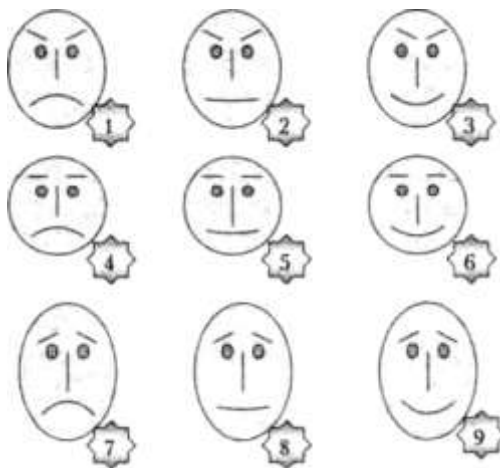
Форма, метод: Тест-игра.

Цель: Выявление преобладающего настроения.

Оборудование: Изображения детских лиц



Программа по социальному направлению «Создай себя»



Реализация: Раздайте детям карточки с изображением лиц. Пусть каждый узнает себя и отметит.

Вариации:

А) Попросите детей нарисовать свое лицо (покажите, как это делается);

Б) Попросите каждого ребенка нарисовать лица двух-трех своих товарищей.

Обработка результатов: Рисунки просматриваются, анализируются, данные сопоставляются с результатами наблюдений.

Кто симпатичней?

Форма, метод: Игра.

Цель: Формирование невосприятия агрессивных состояний. Показать, что драки, насилие, другие формы агрессивного поведения наименее привлекательные. Люди, совершающие агрессивные действия, со стороны выглядят смешными.

Оборудование: Фотографии различных эмоциональных состояний людей: гнева, страха, радости и т. д. Рисунки агрессивного поведения.

Реализация: Дети любят упражняться на распознавание различных эмоциональных состояний. Пусть картинки (или фотографии) агрессивных состояний и поведения будут наименее привлекательными. Детям предлагается определить, какие состояния людей им больше всего нравятся и почему. Подчеркнуть — так непривлекательно выглядит злой человек со стороны. Хотите быть похожими?

Вариации: В зависимости от класса, уровня подготовленности детей, наличия подгрупп интенсивной коррекции, уже выполненной работы задания упрощаются или усложняются.



*программа по социальному направлению
«МОЙ МИР»*